

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Информационные системы

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Котова С. С., старший преподаватель

Сафонов В. И., канд. физ.-мат. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
18.05.2017 года

Зав. кафедрой _____  Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой _____  Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний студента в области информационных систем – информационного моделирования и проектирования баз данных для его подготовки к реализации образовательных программ по учебным предметам для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат в области информационных систем, необходимый для решения задач школьного курса информатики в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- изучить методологические подходы и технологии для осуществления всех этапов проектирования баз данных, включая разработку пользовательских программ в среде баз данных с целью достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- сформировать представление об администрировании баз данных, о возможностях и особенностях СУБД, их функциях, типовой организации и перспективах развития с целью достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- изучить основы создания и использования SQL-запросов с целью достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- сформировать элементарные умения и навыки создания информационных систем с использованием MS Access для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные системы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Практикум по информационным технологиям», «Программирование».

Изучению дисциплины «Информационные системы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в образовании; Практикум по информационным технологиям.

Освоение дисциплины «Информационные системы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения информатике; Интернет-технологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные системы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области

образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: основные модели данных; этапы проектирования информационных систем для решения задач школьного курса информатики в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: применять знания этапов проектирования информационных систем для решения прикладных задач; использовать инструментальные средства, поддерживающие разработку программного обеспечения профессионально-ориентированных информационных систем для решения задач школьного курса информатики в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: навыками работы в системах управления базами данных; навыками моделирования предметной области информационной системы для решения задач школьного курса информатики в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: теорию построения, управления и администрирования распределенного информационного ресурса; принципы функционирования и эксплуатации информационных систем с целью достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; уметь: использовать знания по информационным системам в профессиональной деятельности; использовать технические средства информационных систем в предметной области с целью достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть: навыками работы с автоматизированными

	средствами анализа и проектирования для выполнения всех этапов проектирования информационных систем с целью достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формирования требований к информационным системам для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: проводить начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации информационных систем для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: навыками создания и ведения базы данных образовательного учреждения для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Лабораторные	28	28
Лекции	14	14
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методологические основы информационных систем. Проектирование баз данных:

Информационные модели данных. Разработка информационной модели данных. Архитектура баз данных. Особенности проектирования баз данных.

Модуль 2. Администрирование баз данных. Введение в SQL:

Администрирование баз данных. Информационные системы. Обзор возможностей и особенностей различных СУБД. Методы хранения и доступа к данным.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Методологические основы информационных систем. Проектирование баз данных (8 ч.)

Тема 1. Информационные модели данных (2 ч.)

Понятие информационной модели данных. Модели базы данных и их особенности. Фактографическая модель данных (система управления файлами). Иерархическая модель данных. Сетевая модель данных. Реляционная модель данных.

Тема 2. Разработка информационной модели данных (2 ч.)

Последовательность создания информационной модели. Определение взаимосвязи между элементами базы данных. Первичные и альтернативные ключи атрибутов

данных. Типы моделей данных.

Тема 3. Архитектура баз данных (2 ч.)

Этапы проектирования БД. Концептуальная модель. Логическая модель. Физическая модель. Основные принципы проектирования БД.

Тема 4. Особенности проектирования баз данных (2 ч.)

Понятие и структура словаря данных. Физическое описание модели. Приведение модели к требуемому уровню нормальной формы. Вложенность нормальных форм.

Модуль 2. Администрирование баз данных. Введение в SQL (6 ч.)

Тема 5. Администрирование баз данных. Информационные системы (2 ч.)

Понятие, классификация и функции администратора базы данных. Обязанности, связи и средства администратора современных систем управления базами данных. Информационные системы и их функционирование. Средства организации информационных систем. Виды информационного обслуживания.

Тема 6. Обзор возможностей и особенностей различных СУБД (2 ч.)

Определение систем управления базами данных. Виды СУБД и их отличительные особенности. Наиболее популярные настольные СУБД. Наиболее популярные серверные СУБД.

Тема 7. Методы хранения и доступа к данным (2 ч.)

Понятие о методе доступа и хранения. Методы доступа внутренней модели. Методы доступа внешней модели (представления пользователя).

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (28 ч.)

Модуль 1. Методологические основы информационных систем. Проектирование баз данных (14 ч.)

Тема 1. Работа с электронными таблицами как с базами данных (2 ч.)

1. Особенности интерфейса MS Excel. 2. Создание таблицы в MS Excel. 3. Выполнение системных требований.

Тема 2. Работа с электронными таблицами как с базами данных (2 ч.)

1. Особенности интерфейса MS Excel. 2. Создание таблицы в MS Excel. 3. Выполнение системных требований.

Тема 3. Сводные таблицы в MS Excel. Проверка данных. Условное форматирование (2 ч.)

1. Создание сводных таблиц в MS Excel. 2. Организация проверки данных в MS Excel. 3. Применение условного форматирования к базе данных в MS Excel.

Тема 4. Импорт информации в базу данных MS Excel. Систематизация информации в базе данных (2 ч.)

1. Организация импорта информации в базу данных MS Excel. 2. Систематизация информации в базе данных в MS Excel.

Тема 5. Создание таблиц в MS Access (2 ч.)

1. Создание таблиц в MS Access в режиме таблицы. 2. Создание таблиц в MS Access в режиме конструктора.

Тема 6. Работа с таблицами в MS Access (2 ч.)

1. Свойства полей таблицы. 2. Определение ключевых полей.

Тема 7. Работа с таблицами в MS Access (2 ч.)

1. Свойства полей таблицы. 2. Определение ключевых полей.

Модуль 2. Администрирование баз данных. Введение в SQL (14 ч.)

Тема 8. Создание связей, форм и отчетов в MS Access (2 ч.)

1. Связывание таблиц на схеме данных. 2. Создание формы с помощью Мастера, в Конструкторе. 3. Создание и редактирование отчета.

Тема 9. Создание связей, форм и отчетов в MS Access (2 ч.)

1. Связывание таблиц на схеме данных. 2. Создание формы с помощью Мастера, в Конструкторе. 3. Создание и редактирование отчета.

Тема 10. Создание запросов в MS Access. (2 ч.)

1. Создание простого запроса с помощью мастера. 2. Создание запроса в Конструкторе. 3. Запросы с параметрами.

Тема 11. Создание запросов в MS Access. (2 ч.)

1. Создание простого запроса с помощью мастера. 2. Создание запроса в Конструкторе. 3. Запросы с параметрами.

Тема 12. Создание связанных таблиц в MS Access (2 ч.)

1. Импорт и связывание данных. 2. Экспорт данных из MS Access. 3. Автоматизация импорта и экспорта.

Тема 13. Создание связанных таблиц в MS Access (2 ч.)

1. Импорт и связывание данных. 2. Экспорт данных из MS Access. 3. Автоматизация импорта и экспорта.

Тема 14. Изучение возможностей СУБД Visual FoxPro по созданию и ведению баз данных (2 ч.)

1. Запуск Visual FoxPro. 2. Рабочая среда Visual FoxPro. 3. Настройка пользовательского интерфейса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (30 ч.)

Модуль 1. Методологические основы информационных систем. Проектирование баз данных (15 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами при подготовке к тестированию по модулю.

Примерные задания теста:

1. Чем описывается совокупность данных и связей между ними в иерархической базе данных?

– древовидной структурой

– таблицей

– сетевой схемой

– совокупностью таблиц

2. Установите соответствие:

1) Возможный ключ

2) Первичный ключ

3) Альтернативный ключ

4) Общий ключ

5) Внешний ключ

А. возможные ключи, не являющиеся первичными

В. совокупность атрибутов, ссылающихся на первичный или альтернативный ключ другой сущности

С. любой атрибут, используемый для объединения двух таблиц

Д. любой набор атрибутов, однозначно идентифицирующих запись в таблице

Е. совокупность атрибутов, однозначно идентифицирующих запись в таблице

3. Как называется документ в программе MS Access 2010?

4. Для поля, в записи которого заносятся фамилии людей, по условию отбора Like("A*a") будут выведены записи...

– в которых фамилия начинается и заканчивается на букву "а"

– в фамилии которых входит две буквы "а"

- в фамилии которых входит не менее двух букв "а"
- в которых фамилия начинается на букву "а"
- в которых фамилия заканчивается на букву "а"

5. Имеется табличная база данных «Нобелевские лауреаты». Определите ключевое поле таблицы.

№ Фамилия Страна Год присуждения Область деятельности

- 1 Э. Резерфорд Великобритания 1908 Физика
- 2 Ж.Алферов Россия 2001 Физика
- 3 Л.Ландау СССР 1962 Физика
- 4 И.Мечников Россия 1908 Физиология
- 5 М.Шолохов СССР 1965 Литература
- 6 В.Гейзенберг Германия 1932 Физика
- 7 Н.Семенов СССР 1956 Химия
- 8 Б.Шоу Великобритания 1925 Литература

Модуль 2. Администрирование баз данных. Введение в SQL (15 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами при подготовке к тестированию по модулю.

Примерные задания теста:

1. Укажите, как называется лицо (группа лиц), ответственное за выполнение функции управления базой данных.

2. Укажите основные свойства нормальных форм (несколько вариантов).

- а) каждая следующая нормальная форма в некотором смысле лучше предыдущей;
- б) при переходе к следующей нормальной форме свойства предыдущих нормальных свойств сохраняются;
- в) каждая предыдущая нормальная форма в некотором смысле лучше следующей;
- г) при переходе к следующей нормальной форме свойства предыдущих нормальных свойств изменяются.

3. Какого типа данных нет в SQL?

- а) время;
- б) денежный;
- в) номер;
- г) логический.

4. Какое предложение используется для создания таблиц?

- а) CREATE
- б) SELECT
- в) WHERE
- г) DATE

5. Какое предложение используется для создания запроса на выборку?

- а) CREATE
- б) SELECT
- в) WHERE
- г) DATE

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-1 ПК-5	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Методологические основы информационных систем. Проектирование баз данных.
ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Администрирование баз данных. Введение в SQL.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

3D моделирование, Алгебра, Алгоритмический подход в обучении математике, Аналитические вычисления в системах компьютерной математики, Аналитические методы исследования геометрических объектов, Вводный курс математики, Векторно-координатный метод решения геометрических задач, Визуализация и анимация в 3D редакторах, Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Воспитательная работа в обучении математике, Вычислительный эксперимент в свободных средах программирования, Геометрические и физические приложения определенного интеграла, Геометрия, Задачи с параметрами и методы их решения, Защита информации в компьютерных сетях, Имитационное моделирование, Интеграция алгебраического и геометрического методов в обучении математике, Интерактивные технологии обучения математике, Интернет-технологии, Информационная безопасность в образовании, Исследовательская и проектная деятельность в обучении математике, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Исторический подход в обучении математике, Комбинаторные конструкции и производящие функции, Компетентностный подход в обучении математике, Компьютерная алгебра, Компьютерная графика, Компьютерное моделирование, Компьютерные сети, Криптографические основы безопасности, Математические методы обработки экспериментальных данных, Математический анализ, Математическое моделирование, Методика обучения информатике, Методика обучения математике, Методика обучения учащихся нестандартным методам решения математических задач, Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по математике, Методология методики обучения математике, Методы аксиоматического построения алгебраических систем, Методы решения задач государственной итоговой аттестации по математике, Методы решения задач по информатике, Методы решения трансцендентных уравнений, неравенств и их систем, Моделирование в системах динамической математики, Нестандартные методы решения математических задач, Общая теория линейных операторов и ее приложение к решению геометрических задач, Оптимизация и продвижение сайтов, Особенности подготовки к единому государственному экзамену по математике на базовом уровне, Практикум по информационным технологиям, Применение систем динамической математики в образовании, Программирование, Проектирование в системах автоматизированного проектирования, Проектирование информационно-образовательной среды, Разработка интерактивного учебного контента, Разработка приложений в Microsoft Visual Studio, Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки, Реализация прикладной направленности в обучении математике, Решение геометрических задач средствами компьютерного моделирования, Решение задач основного государственного экзамена по математике, Решение задач по криптографии, Решение задач повышенного уровня сложности по алгебре, Решение задач повышенного уровня сложности по геометрии, Решение задач повышенного уровня сложности по теории вероятностей, Решение олимпиадных задач по информатике, Решение прикладных задач информатики, Свободное программное обеспечение в образовании, Свободные инструментальные системы, Системы компьютерной математики, Современные технологии в обучении математике, Современный урок информатики, Современный урок математики, Теоретические основы информатики, Технологии дополненной и виртуальной реальности, Технологии разработки мобильных

приложений, Технологический подход в обучении математике, Технология обучения математическим доказательствам в школе, Технология обучения учащихся решению математических задач, Технология работы с теоремой в обучении математике, Технология разработки и методика проведения элективных курсов по математике, Технология укрупнения дидактических единиц в обучении математике, Формы и методы работы с одаренными детьми, Численные методы, Экстремальные задачи в школьном курсе математики, Элементарная математика, Элементы конструктивной геометрии в школьном курсе математики, Элементы математического анализа в комплексной области, Элементы функционального анализа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

3D моделирование, Аналитические вычисления в системах компьютерной математики, Векторно-координатный метод решения геометрических задач, Визуализация и анимация в 3D редакторах, Воспитательная работа в обучении математике, Вычислительный эксперимент в свободных средах программирования, Защита информации в компьютерных сетях, Имитационное моделирование, Интеграция алгебраического и геометрического методов в обучении математике, Интерактивные технологии обучения математике, Интернет-технологии, Информационная безопасность в образовании, Исследовательская и проектная деятельность в обучении математике,

Компьютерная графика, Компьютерное моделирование, Компьютерные сети, Криптографические основы безопасности, Математическое моделирование, Методика обучения информатике, Методика обучения информатике в профильных классах, Методика обучения математике, Методика обучения учащихся нестандартным методам решения математических задач, Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по математике, Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике, Методика решения задач повышенной трудности по информатике, Методы решения задач государственной итоговой аттестации по математике, Методы решения задач по информатике, Методы решения трансцендентных уравнений, неравенств и их систем, Моделирование в системах динамической математики, Нестандартные методы решения математических задач, Оптимизация и продвижение сайтов, Практикум по информационным технологиям, Применение систем динамической математики в образовании, Программирование, Проектирование в системах автоматизированного проектирования, Проектирование информационно-образовательной среды, Разработка интерактивного учебного контента, Разработка приложений в Microsoft Visual Studio, Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки, Решение геометрических задач средствами компьютерного моделирования, Решение задач по криптографии, Решение задач повышенного уровня сложности по алгебре, Решение задач повышенного уровня сложности по геометрии, Решение задач повышенного уровня сложности по теории вероятностей, Решение олимпиадных задач по информатике, Решение прикладных задач информатики, Свободное программное обеспечение в образовании, Свободные инструментальные системы, Системы компьютерной математики, Современные средства оценивания результатов обучения, Современные технологии в обучении математике, Современный урок математики, Теоретические основы информатики, Технологии дополненной и виртуальной реальности, Технологии разработки мобильных приложений, Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике, Технология разработки и методика проведения элективных курсов по математике, Численные методы.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Вводный курс математики, Интерактивные технологии обучения математике, Компьютерная алгебра, Методика обучения информатике, Методика обучения информатике в профильных классах, Методика обучения учащихся нестандартным методам решения математических задач, Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по математике, Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике, Методика решения задач повышенной трудности по информатике, Технология

разработки и методика проведения элективных курсов по информатике, Технология разработки и методика проведения элективных курсов по математике, Элементарная математика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Информационные системы" - методологические подходы и технологии для осуществления всех этапов проектирования баз данных, включая разработку пользовательских программ в среде баз данных; имеет сформированное представление об администрировании баз данных, о возможностях и особенностях СУБД, их функциях, типовой организации и перспективах развития; владеет навыками создания информационных систем с использованием MS Access.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Информационные системы"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины "Информационные системы"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий дисциплины "Информационные системы".

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины, владеет понятийным аппаратом в области информационных систем. Имеет представление об администрировании баз данных, о возможностях и особенностях СУБД, их функциях, типовой организации и перспективах развития. Владеет навыками работы с СУБД.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала,

	допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
--	---

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методологические основы информационных систем. Проектирование баз данных

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Представьте в виде интеллект-карты принципы построения, преимущества и недостатки моделей данных (фактографической, иерархической, сетевой, реляционной).

2. Составьте план урока по изучению одной из тем раздела «Базы данных» по следующей структуре: 1. Тема урока. 2. Цель урока. 3. Планируемые результаты урока. 4. Краткое описание каждого этапа урока (вопросы, основные понятия, последовательность изложения материала, задачи и т.д.) 5. Домашнее задание.

3. Создайте схему, отражающую виды информационных систем по разным признакам классификации.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Проведите обзор учебников по информатике на предмет раскрытия темы: «Базы данных. Информационные системы».

2. Продемонстрируйте решение задач по теме: «Поиск в базе данных по сформулированному условию» из демонстрационного варианта ОГЭ по информатике.

3. Продемонстрируйте решение задач по теме: «Сортировка и поиск в базе данных» из демонстрационного варианта ЕГЭ по информатике.

Модуль 2: Администрирование баз данных. Введение в SQL

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Перечислите функции администратора базы данных и особенности его работы.

2. В соответствии с номером варианта спроектируйте и выполните компьютерную реализацию учебной базы данных для заданной предметной области.

3. Охарактеризуйте объектно-ориентированный подход к разработке и проектированию информационных систем.

4. Продемонстрируйте организацию SQL-запроса.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-4, ПК-5)

1. Сформулируйте понятие базы данных.

2. Сформулируйте понятие модели базы данных. Охарактеризуйте систему управления файлами (фактографическая модель данных) и приведите примеры.

3. Сформулируйте понятие модели базы данных. Охарактеризуйте иерархическую модель данных и приведите примеры.

4. Сформулируйте понятие модели базы данных. Охарактеризуйте сетевую модель данных и приведите примеры.

5. Сформулируйте понятие модели базы данных. Охарактеризуйте реляционную модель данных и приведите примеры.

6. Проведите классификацию методологий проектирования информационных систем.

7. Перечислите этапы создания базы данных в MS Access.

8. Приведите классификацию видов СУБД и опишите их отличительные особенности.

9. Выделите особенности использования SQL для выборки данных из таблицы и создания SQL-запросов.

10. Перечислите средства организации информационных систем.

11. Расскажите об особенностях работы администратора базы данных.
12. Выполните обзор наиболее популярных настольных СУБД.
13. Выполните обзор наиболее популярных серверных СУБД.
14. Сформулируйте понятие информационных систем и опишите их функционирование.
15. Расскажите о причинах и истории создания языка запросов SQL.
16. Опишите первичные и альтернативные ключи атрибутов данных.
17. Опишите приведение модели к требуемому уровню нормальной формы.
18. Средствами MS Excel составьте список студентов Вашей группы (10 человек). Список должен содержать следующие поля: фамилия, имя, отчество, возраст. Ограничьте длину вводимых фамилий 15-ю символами. Если длина фамилии превышает 15 символов, должно выводиться соответствующее сообщение.
19. Создайте базу данных «Экзамены». Обеспечьте работу запроса на вычисление среднего балла по результатам сдачи трех экзаменов.
20. В MS Access создайте таблицу «Сотрудники», содержащую десять записей, с использованием следующих типов полей: текстовое, числовое, OLE, дата/время, MEMO.
21. Создайте базу данных «Курсовые работы», содержащую две связанные таблицы «Студенты» и «Руководители работ». Обеспечьте работу запроса на вывод фамилий студентов конкретного руководителя.
22. Создайте базу данных «Сессия». Обеспечьте работу запроса на вычисление средней успеваемости по результатам сдачи трех экзаменов.
23. Перечислите этапы проектирования баз данных. Охарактеризуйте концептуальную модель данных.
24. Сформулируйте понятия «база данных», «система управления базами данных», «банк данных».
25. Опишите технологию работы с электронной таблицей MS Excel как с базой данных.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством устного ответа студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Жданов, С. А. Информационные системы [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Жданов, М. Л. Соболева, А. С. Алфимова. – М. : Прометей, 2015. – 302 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426722](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426722)

2. Милехина, О. В. Информационные системы: теоретические предпосылки к построению [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Милехина, Е. Я. Захарова, В. А. Титова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд. – Новосибирск : НГТУ, 2014. – 283 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258420](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258420)

3. Сенченко, П. В. Организация баз данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. В. Сенченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск : ТУСУР, 2015. – 170 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480906>

Дополнительная литература

1. Абросимова, М.А. Базы данных: проектирование и создание программного приложения в СУБД MS Access / М.А. Абросимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса, Кафедра «Информатика и ИКТ». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 56 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272367>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Милехина, О.В. Информационные системы: теоретические предпосылки к построению / О.В. Милехина, Е.Я. Захарова, В.А. Титова ; Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 283 с. : схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258420>. – Библиогр.: с. 192-194. – ISBN 978-5-7782-2405-6. – Текст : электронный.

3. Базы данных: Манипулирование данными на языке SQL в СУБД MS Access 2007 / сост. М.А. Абросимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 28 с. : схем., ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272370>. – Библиогр. : с. 23-24 – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog> - Образовательные ресурсы сети Интернет. - URL: <http://edu-top.ru/katalog>

2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ»,

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины "Информационные системы" необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 320, главный учебный корпус)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники. (№ 211, главный учебный корпус)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№225, главный учебный корпус).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

